**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі**

Алматы қаласы Білім басқармасының

 «Алматы сән және дизайн колледжі» КМҚК

 Бекітемін

 **Директордың оқу- тәрбие**

 **ісі жөніндегі орынбасары**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **К.Омарова**

 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 жыл

**2019 -2020 оқу жылындағы**

 **педагог- психологтың жұмысына**

**ЕСЕП ЖӘНЕ SWOT- ТАЛДАУ**

1. **Білім алушылармен жұмыс**

| №№р.р. | Іс – шаралардың атауы | Күшті жақтары | Әлсіз жақтары | Жақсартуға байланысты ұсыныстар |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Колледждегі психологиялық қызметке дұрыс әлеуметтік сұранысты қалыптастыру мақсатындағы міндет – педагогикалық ұжымды, студенттердің және ата-аналарды психологиялық ағарту арқылы, сұраныс иелерін психолог жұмысының түрлерімен, бағыттарымен құқықтары және міндеттерімен таныстыру арқылы, бүкіл педагогикалық ұжымды психологиялық қызметтің жұмыс стратегияларын жасауға қатыстыру болып табылады.Оқу үдерісі басталып 1 ай өткеннен кейін 1 курс аралығында бейімделуге байланысты өту кезіндегі кездесетін қиындықтарын анықтау мақсатында студенттерден «Адам,ағаш,жол»сауалнама алынып, анықтамасы шығарылды. Ұсыныстар берілді1-2 курс аралығында темперамент типін анықтау мақсатында тест жүргізілді. Студенттердің неліктен сабақ үдерісінде тыныш немесе шулы болып отыратындығы олардың мінез- құлықтарының әр түрлі тұрақты және тұрақсыз болып келетіндігімен түсіндіреледі. 2019 жылдың қазан айының тәрбие ұйымымен біріге отырып «Қызым, саған айтам . » тақырыбымен қыздарға дөңгелек үстел өткізілді. Қыздарға аналық тәрбиенің мәнін ұғындыру, қыз баланың өзін колледж қабырғасында ұстай білуі, қыздардың қазіргі таңада мәртебесі қандай деген сұрақтардың мәнін ашып, студенттерге жеткізу мақсатында жүзеге асырылды.Қыздар жиналысы 1-2-3 курс аралығында акт залында 5-поликлиникасынан арнайы гинеколог мамандары келіп коледжіміздің медбикесі бірге үлкен іс шара өткізілді. Қыздарға ерте жүктіліктің алдын алу шаралары, аборт мәселесі ерте жүктіліктің зияны туралы көптеген мәлеметтерп беріліп бейне роликтер көрсетілді. | 1 курс топтары психологиядан балалардың отбасымен, қоршаған ортамен, туыстарымен, ата-анасымен қарым-қатынасының қандай екендігін анықтау мақсатында «Отбасы суреті», «Біздің ұстаз», «Әлемде жоқ жануар», «Өзінің арманын салу» және « Өзінің қорқынышын салады» проективті сурет әдістемесі қолданып жұмыстар жүргізілді. Студенттерге қаншалықты көңіл бөлінетіндігі мен қамқорлықтың, ата-ана тарпынан зейіннің қажет ететіндігі анықталды.1 курс студенттерінің бойында бір-біріне деген құрмет, достық, жанашырлық, татулық сезімдерін ояту мақсатында «Доссыз-өмір бос» , «Мейірімді болса тілек-орындалар тілек» тренинг әдістемесі жүргізілді. жүргізіліп, анықтама берілді1 курс студенттері сабақтастыққа байланысты колледжге бейімделуіне байланысты сауалнама алынды. Нәтижесінде студенттердің ынтасына байланысты пән мұғалімдері сабақты қызықты әрі белсенді ұйымдастырса, мүмкіндігінше интерактивті тақтаны көбірек қолданылсын деген ұсыныспен анықтамасы шығарылды | Студенттердің сабақтан себепсіз көп қалуы, кешігіп келуі. Сабақ үстінде студенттердің ұйықтап отыруы.Колледж ішіндегі тәртіпке бағынбауы, форма мәселесі. | Ата-аналармен тығыз байланыста болу, балаларын қадағалауы сабақтан қалдырмау, ерте жіберу сабаққа.Үнемі байланыста болып жақсы қарым-қатынас жасау. |

**Ескерту:** есепке колледждің Педагогикалық кеңесінде жасалған тұсаукесер, диагграмма және кестелер қоса беріледі.

1. **« Тәуекел тобындағы» білім алушылармен жұмыс**

| №№р.р. | Іс – шаралардың атауы | Күшті жақтары | Әлсіз жақтары | Жақсартуға байланысты ұсыныстар |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Студенттермен жұмыс:- Білім алушының колледжге қалыптасуы- Үлгермеушілермен жұмыс- Студенттермен қарым-қатынас- Ата-анасымен қарым-қатынас- Мұғалімдермен қарым-қатынас- Баланың қиын кезеңдерімен жұмыс- Тәртібі нашар балаларТоп ұжымындағы психологиялық ахуалКәсіби бағдарлау жұмысы.1-2 курс студенттерімен «Мен өмірді таңдаймын» тренингі суицидті алдын-алу мақсатында жүргізілді. Қатысқан 1-2 курс студенттері, нәтижесінде балалардың бойлары серігіп, түрлі өмірге деген, жанындағы досына деген жағымды пікір алмасулар болып кері процесс жүрді. Ұсыныс ретінде сабақ барысында сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері қарым- қатынасқа көбірек түсуі түсіндірілді.Студенттердің бойында сенімділігін арттыру мақсатында «импульс» жаттығуы жүргізілді. Нәтижесінде студенттер бір- біріне және өзіне деген сенімділігі оянып батылдылық пайда бола бастады.  Студенттердің темперамент типін анықтау үшін мінез-құлық тесті жүргізіліп, нәтижесі шығарылды. Әрбір оқушының экстраверт немесе интроверт типін анықталды. 79% - экстраверт, 21% - интроверт; 50%- сангвиник, 27%- холерик, 17% - флегматик, 6% - меланхолик екендігі анықталды | 1-2 курс көңіл- күйлерін анықтау мен сергіту мақсатында түрлі жаттығулар жүргізіп отырылды. Олармен тікелей неге қызығушылықтары бар екендігі, колледжде тағы қандай қосымша іс-шаралар өткендігін қалайтындығы туралы сауал-сұрақтар қойылды нәтижесі шығарылып, пікір алмасулар жүргізілді. 1 курс студенттер мінез-құлық типін анықтау үшін Айзенк сауалнамасы әдістемесі жүргізілді. Нәтижесінде 60%-сангвиник, 15%- флегматик, 5%- меланхолик, 20%- холерик екендігі анықталды. 1-2 курс үлгерімі төмен студенттерімен жұмыс жүргізгенде «Артық ұғымның астын сыз», «Суретті есте сақта», «Нүктелерді есіңде сақтап қойып шық» әдістемелері қолданылып жүргізілді. Қорытындысында, студенттердің есте сақтау деңгейлері әртүрлі орташа, төмен немесе жоғары екендіктерін анықталып көрсетіліпОтырды | Балалар үйіндегі студенттердің сабақтан жиі қалуы себепсіз, кешігіп келулері. Қоғамдық жұмыстарға үйірмелерге қатыспауы. Колледж тәртібіне бағынбай бұзуы, форма мәселесі. | Балалар уйіндегі тәрбиешілермен байланыста болу, қоғамдық жумыстарға тарту, үнемі бақылауда ұстау |

**Ескерту:** есепке колледждің Педагогикалық кеңесінде жасалған тұсаукесер, диагграмма және кестелер қоса беріледі.

1. **Білім алушылардың ата – аналарымен жұмыс**

| №№р.р. | Іс – шаралардың атауы | Күшті жақтары | Әлсіз жақтары | Жақсартуға байланысты ұсыныстар |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Ата-аналармен жұмыс:Жанұялық тәрбие стилін анықтауАта-аналардың тұлғалық ерекшеліктерін айқындауОлардың балаға қарым-қатынасын зерттеуПсихологиялық ағарту және профилактика (дәріс, әңгіме, әдебиеттер ұсыну)Түзету және дамыту жұмыстарына қатыстыру | Колледжде ата-ана байланысын жақсарту мен студенттің ата-аналарымен байланысы, қарым- қатынасын анықтау мақсатында ата-аналар жиналысы ұйымдастырылды. Жиналыс барысында 1-2 курс студенттердің ата-аналарына сауаланама жүргізіліп, нәтижесі шығарылды.  | Ата-аналардың жиналысқа толық келмеуі, жиналыстың аяғына дейін қатыспауы.Балаларын көп ата-аналар бақылауда ұстамауы. | Ата-аналарды қоғамдық жұмыстарға тарту, колледждегі іс –шараларға қатыстыру, мадақтау қағаздарын беру,үнемі байланыста болуларын қадағалау |

**Ескерту:** есепке колледждің Педагогикалық кеңесінде жасалған тұсаукесер, диагграмма және кестелер қоса беріледі.

1. **Колледждің ИПҚ жұмыс**

| №№р.р. | Іс – шаралардың атауы | Күшті жақтары | Әлсіз жақтары | Жақсартуға байланысты ұсыныстар |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Мұғалімдермен жұмыс:Әкімшілікке әлеуметтік-психологиялық көмек:Тұлғаның әлсіз және күшті тұстарын анықтаужайлы психологиялық микроахуал қалыптастыруғаТиімді басқару стилін қалыптастыруғаПедагогикалық ұжымды зерттеуге |  Колледж ұстаздар ұжымымен жыл басында «Ұжымдағы психологиялық ахуалды анықтау» сауалнамасы алынды. Қазан айында 1 курс топ жетекшілерінен ұжымдағы қарым- қатынастан туындайтын кикілжіңдерді басқаруға байланысты тренинг жүргізіліп, анықтамасы берілді. Сонымен қатар мұғалімдерге «менің жұмысым», «мен қандай маманмын» жаттығуы жүргізілді.  Қазан айының 10 күні ұжымдағы жас мамандардың бейімділігін анықтау мақсатында тренинг өтті. Мұнда түрлі сұрақтар қойылып «ашық хат» әдістемесі жүргізілді. Жас мамандардың жұмысындағы қиындықты анықтауға араналған диагностикалық сауал- сұрақ әдістемесі алынып, тренинг нәтижесімен біріктіре отырып анықтамасы берілді | Ата - аналармен жұмыс жасау.Топтағы балалармен жақын тіл табысу, кемсітпеу, бөлмеу, отбасылық жағдайлармен толық танысу.Сутуденттер арасында жеке жұмыс жасау пән мұғалімдеріне. Төмен оқитын студенттерді көтермелеп, оларға жеке жұмыстар тапсыруга деңгейлеріне байланысты. | 2019-2020 оқу жылының жылдық есебін қорытындылай келе, жоспар бойынша қойылған жұмыстар легі жүзеге асырылып, психологиялық анықтамалар берілді.  Психологиялық қызметтің жұмысының нәтижелілігін тек мынадай жағдайда көруге болады: психолог пен педагогикалық ұжымның білім беру жүйесіндегі оқыту-тәрбие жұмысындағы кәсіби қарым-қатынас біртұтас болса, бала тәрбиесіндегі психологтың көзқарасы мен ұстаздың балаға деген көзқарастары бірін-бірі толықтырып отырса, ата-анамен, байланыста болса жұмыс өз нәтижесін береді.  |

**Ескерту:** есепке колледждің Педагогикалық кеңесінде жасалған тұсаукесер, диагграмма және кестелер қоса беріледі.

1. **Жұмыстың көрсеткіштері**
2. **Үдеріс тәуекеліне талдау**.
3. **Колледждің ИПҚ мен ата-аналар, білім алушылардың қанағаттанушылығын бағалау және талдау (**диаграмма және кестелер қоса беріледі)**.**

**Педагог-психолог** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **А.Тульбаева**

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_жыл

Колледждің педагогикалық кеңес отырысында тыңдалды және мақұлданды

 \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ жыл, хаттама №\_\_